

Карта контроля урока по ФГОС и ФОП

Дата:

01.09.2025

Учебный предмет:

Класс:

Тема урока:

Учитель:

№	Критерии	Балл
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное) ФГОС	
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь ФГОС	
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	
1.4	В цель урока закладывает мотивационный компонент	
1.5	Цель урока связана с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. Ученики знают, каких планируемых результатов они должны достичь ФГОС ФОП	
1.6	Учитель связывает планируемые результаты с критериями текущего контроля ФОП	
1.7	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок	
2.2	Проводит мотивацию на каждом этапе урока	
2.3	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров и жизненных ситуаций)	
Итого баллов по разделу:		0 (0%)

№	Критерии	Балл
3	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
3.1	Учитель заранее спланировал деятельность учеников на этапе составления рабочей программы: деятельность учеников прописана в тематическом планировании рабочей программы в разделе “Виды деятельности обучающихся” ФОП	<input type="text"/>
3.2	Деятельность учеников соответствует цели урока и работает на планируемый результат ФОП	<input type="text"/>
3.3	Использует активные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии ФГОС	<input type="text"/>
3.4	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками ФГОС ФОП	<input type="text"/>
3.5	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников ФГОС ФОП	<input type="text"/>
3.6	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности ФГОС ФОП	<input type="text"/>
3.7	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий, задания на формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях. Формирует готовность к решению практических задач ФГОС ФОП	<input type="text"/>
3.8	Использует задания на основе житейских ситуаций для формирования функциональной грамотности ФОП	<input type="text"/>
3.9	Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	<input type="text"/>
3.10	Использует разнообразные способы и средства обратной связи	<input type="text"/>
3.11	Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока и планируемых результатов ФОП	<input type="text"/>
3.12	Использует методы и приемы, которые ведут к достижению планируемых результатов ФОП	<input type="text"/>
3.13	Учитель создает на уроке предпосылки для самостоятельной работы по теме, культивирует познавательную инициативу и групповой поиск ФОП	<input type="text"/>
3.14	Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели и достижению планируемых результатов, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)

№	Критерии	Балл
4	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
4.1	Использует формирующее или диагностическое (критериальное) оценивание ФГОС ФОР	<input type="text"/>
4.2	Критерии оценивания доступны и заранее известны ученикам ФОР	<input type="text"/>
4.3	Организует взаимооценку и самооценку ФГОС ФОР	<input type="text"/>
4.4	Дает комментарии к отметкам, которые выставляет ФОР	<input type="text"/>
4.5	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) ФГОС ФОР	<input type="text"/>
4.6	Учитель сочетает рефлексию предметных и метапредметных результатов ФОР	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно	<input type="text"/>
5.2	Предусмотрел использование ЭСО. Применяет ЭСО целесообразно ФГОС ФОР	<input type="text"/>
5.3	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников	<input type="text"/>
5.4	Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) ФОР	<input type="text"/>
5.5	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов ФГОС ФОР	<input type="text"/>
5.6	Учитель использует ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 ФГОС ФОР	<input type="text"/>
5.7	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) ФОР	<input type="text"/>
5.8	Ученики используют технологическую карту урока	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
6.1	Тема урока соответствует тематическому планированию рабочей программы. Для предметов с непосредственным применением ФРП – тематическому	<input type="text"/>

№	Критерии	Балл
	планированию в ФРП ФОП	
6.2	Элементы содержания урока соответствуют планируемым результатам ФГОС и ФОП ФГОС ФОП	<input type="text"/>
6.3	Содержание не ниже уровня, который указан в федеральной рабочей программе ФОП	<input type="text"/>
6.4	В содержание урока включены предметные и межпредметные понятия по изучаемой теме ФОП	<input type="text"/>
6.5	В содержание урока включен весь необходимый теоретический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой ФОП	<input type="text"/>
6.6	В содержание урока включен весь практический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой ФОП	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
7	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА	
7.1	Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения	<input type="text"/>
7.2	Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке ФОП	<input type="text"/>
7.3	Учитель обращается к жизненному опыту учеников ФОП	<input type="text"/>
7.4	Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней ФОП	<input type="text"/>
7.5	Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога) ФГОС ФОП	<input type="text"/>
7.6	В содержание урока встроена профориентация. Учитель на уроке ориентирует учеников на выбор профессии ФОП	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ	
8.1	Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления	<input type="text"/>
8.2	Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз	<input type="text"/>
8.3	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников ФГОС ФОП	<input type="text"/>
8.4	Провел инструктаж по безопасности (для уроков физической культуры, практической части уроков труда(технологии), ОБЗР, практических работ по естественно-научным предметам ФОП	<input type="text"/>

№	Критерии	Балл
8.5	Соблюдает требования СанПин при использовании ЭСО	<input type="text"/>
Итого баллов по разделу:		0 (0%)
Всего баллов:		0 (0%)

Результаты

На уроке не реализован системно-деятельностный подход, низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС и ФОП.

Обратите внимание на компоненты урока, по которым выявили дефициты:

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)
- Цель урока возможно продиагностировать и достичь
- Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников
- В цель урока закладывает мотивационный компонент
- Цель урока связана с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. Ученики знают, каких планируемых результатов они должны достичь
- Учитель связывает планируемые результаты с критериями текущего контроля
- Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ

- Мотивацию выделил в отдельный этап урока, который предваряет урок
- Проводит мотивацию на каждом этапе урока
- Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через оценку и подготовку к ГИА до практической значимости темы с приведением примеров и жизненных ситуаций)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

- Учитель заранее спланировал деятельность учеников на этапе составления рабочей программы: деятельность учеников прописана в тематическом планировании рабочей программы в разделе "Виды деятельности обучающихся"
- Деятельность учеников соответствует цели урока и работает на планируемый результат
- Использует активные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности школьников, диалоговые технологии
- Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками
- Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников
- Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности
- Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий, задания на формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях. Формирует готовность к решению практических задач

- Использует задания на основе житейских ситуаций для формирования функциональной грамотности
- Включает задания, которые направлены на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов
- Использует разнообразные способы и средства обратной связи
- Задания, которые включил в урок, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели урока и планируемых результатов
- Использует методы и приемы, которые ведут к достижению планируемых результатов
- Учитель создает на уроке предпосылки для самостоятельной работы по теме, культивирует познавательную инициативу и групповой поиск
- Тип урока, который выбрал, соответствует поставленной цели и достижению планируемых результатов, структура урока логична, этапы взаимосвязаны

ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ

- Использует формирующее или диагностическое (критериальное) оценивание
- Критерии оценивания доступны и заранее известны ученикам
- Организует взаимооценку и самооценку
- Дает комментарии к отметкам, которые выставляет
- Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)
- Учитель сочетает рефлексию предметных и метапредметных результатов

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Предусмотрел использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и другие). Использует наглядность целесообразно
- Предусмотрел использование ЭСО. Применяет ЭСО целесообразно
- Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников
- Предусмотрел использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)
- Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов
- Учитель использует ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499
- Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)
- Ученики используют технологическую карту урока

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- Тема урока соответствует тематическому планированию рабочей программы. Для предметов с непосредственным применением ФРП – тематическому планированию в ФРП
- Элементы содержания урока соответствуют планируемым результатам ФГОС и ФОП
- Содержание не ниже уровня, который указан в федеральной рабочей программе
- В содержание урока включены предметные и межпредметные понятия по изучаемой теме
- В содержание урока включен весь необходимый теоретический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой
- В содержание урока включен весь практический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

- Побуждает школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения
- Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке
- Учитель обращается к жизненному опыту учеников
- Включает в урок социально-значимую информацию и организует работу школьников с ней
- Применяет на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссии для развития навыков ведения диалога)
- В содержание урока встроена профориентация. Учитель на уроке ориентирует учеников на выбор профессии

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ

- Предусмотрел чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления
- Предусмотрел динамические паузы (физкультминутки) и проводит комплекс упражнений для профилактики утомления глаз
- Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников
- Провел инструктаж по безопасности (для уроков физической культуры, практической части уроков труда(технологии), ОБЗР, практических работ по естественно-научным предметам
- Соблюдает требования СанПин при использовании ЭСО

Оценка урока по критерию «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Совместно с учениками формулировать цель урока. Ее при этом можно продиагностировать и достичь. Связывать цель урока с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. А планируемые результаты – с критериями текущего контроля.

Оценка урока по критерию «ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Выделить мотивацию в отдельный этап, который предваряет урок. Проводить ее на каждом этапе урока. Применять различные способы формирования мотивации.

Оценка урока по критерию «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Организовать деятельность учеников так, чтобы она соответствовала цели урока и работала на планируемый результат. Давать задания с учетом индивидуальных особенностей и интересов учеников. Использовать задания на основе житейских ситуаций для формирования функциональной грамотности. Создавать на уроке предпосылки для самостоятельной работы по теме, культивировать познавательную инициативу и групповой поиск.

Оценка урока по критерию «ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Заранее знакомить учеников с критериями оценивания. Давать комментарии к отметкам. Организовать рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников. Сочетать рефлексию предметных и метапредметных результатов.

Оценка урока по критерию «ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Предусмотреть использование разнообразных справочных материалов: словарей, энциклопедий, справочников. А также – электронных или цифровых образовательных ресурсов и материалов разных форматов: тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио.

Оценка урока по критерию «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Планировать предметное содержание не ниже уровня, который указан в ФРП. Приводить элементы содержания урока в соответствие с планируемыми результатами ФГОС и ФОП. Включать в содержание урока весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный ФРП.

Оценка урока по критерию «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Привлекать внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке. Обращаться к жизненному опыту школьников. Применять на уроке интерактивные формы работы, чтобы развивать навыки коммуникации. Встраивать в содержание урока профориентацию.

Оценка урока по критерию «ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ» неудовлетворительна, рекомендовано педагогу:

Подбирать виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников. Предусмотреть чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления. Проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.